



Christelle CHEVALLIER-GATE

cchevallier.gate@gmail.com



RÉSUMÉ

Depuis plus de 20 ans, je propose des formations sur le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent en lien avec les enjeux éducatifs et pédagogiques.

COMPÉTENCES :

Connaissances : domaines d'enseignement

- Psychologie du développement et de l'éducation
- Théories de l'apprentissage

Aptitudes

- Définir, préparer et faire évoluer les enseignements
- Accompagner des travaux de recherche
- Analyser la situation et les besoins de la personne
- Conduire un entretien
- Accompagner la personne
- Maîtriser les TICE (Microsoft Office, e-learning) - C2i2e (2013)

Attitudes

- Bienveillance et exigence
- Organisation
- Autonomie

APPRENTISSAGE DU BRETON

- 2022-2024 > Master Breton-celtique > Université Rennes 2 (mention très bien)
> mémoire : "Fontaines du Bas-Léon : quels liens entre croire et savoir ?"
- 2020-2022 > Licence Breton-celtique (mention très bien) > Université Rennes 2
- juin 2023 > DCL > Niveau C1

FORMATRICE ET PSYCHOLOGUE

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE :

Formatrice

Kelenn, Quimper (depuis 2023)

Formation initiale d'enseignants 1er degré (Master MEEF), formation continue d'enseignants (1er et 2nd degrés)

Coordinatrice du projet "Ecole inclusive"

Siège Diwan Landerneau (depuis 2025)

Chargée de l'accompagnement des stagiaires

Stumdi, Landerneau (depuis 2024)

Accompagnement des stagiaires dans leur apprentissage du breton. Référente handicap

Formatrice, psychologue

Heol al loar (depuis 2023)



Formations et accompagnement psychologique en breton

Formatrice

Institut supérieur de formation de l'enseignement catholique, Tours, Angers (2000-2025)

Formation initiale d'enseignants 1er degré (Master MEEF), formation continue d'enseignants (1er et 2nd degrés)

Enseignant-chercheur en sciences de l'éducation

Université catholique de l'ouest, Brest (2015-2022)

Responsable de la L1 et L2 en sciences de l'éducation

FORMATION :

de la psychologie vers les sciences de l'éducation

Doctorat en Sciences de l'éducation

Université Lyon 2, 2011

"De l'oral à l'écrit chez les personnes en situation d'illettrisme : vers une pédagogie de l'explicitation" Mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité.

DESS Psychologie du développement et de l'éducation

Université catholique de l'ouest Angers, IPSA, 2000

RECHERCHE

Chercheure associée (Rennes 2) > Laboratoire Celtic-BLM

Profil détaillé : https://sites-recherche.univ-rennes2.fr/celtic-blm/author/christelle_chevalliergate/

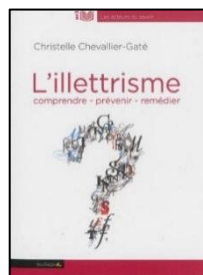
Publication récente :

Chevallier-Gaté, C., & Gaté, J.-P. (2025). Illiteracy and Citizenship: A depiction of the state of play through three portraits of adults experiencing great difficulty in relation to writing. In E. Mutabazi, & N. Wallenhorst (dir.), *Second-class citizenship: Sociological analyses and educational remedies* (p. 57-73). Springer editions.

CENTRES D'INTÉRÊTS

- Lecture et écriture
- Fitness, running
- Éducation canine

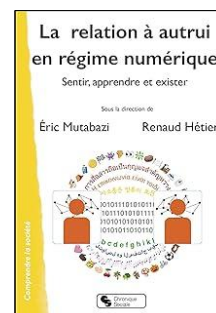
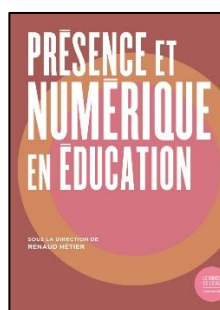
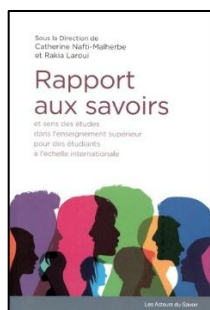
Publications de recherche



Ouvrages

Chevallier-Gaté, C. (2013). *L'illettrisme : Comprendre, prévenir, remédier*. Editions Feuillage.

Gaté, J.-P., & Chevallier-Gaté, C. (2010). *Paroles d'illettrés : Ou sortir du "malentendu"*. Editions l'Harmattan (Défi formation).



Contributions à ouvrage

Chevallier-Gaté, C., & Gaté, J.-P. (2025). Illiteracy and Citizenship: A depiction of the state of play through three portraits of adults experiencing great difficulty in relation to writing. In E. Mutabazi, & N. Wallenhorst (dir.), *Second-class citizenship: Sociological analyses and educational remedies* (p. 57-73). Springer editions.

Gaté, J.-P., & Chevallier-Gaté, C. (2023). Virtualisation du rapport au savoir à l'université : Vers une pédagogie inclusive. In R. Hétier & E. Mutabazi (dir.), *La relation à l'autrui en régime numérique : Sentir, apprendre et exister* (p. 94-109). Chronique Sociale.

Chevallier-Gaté C., & Gaté, J.-P. (2021). Illettrisme et citoyenneté : un état des lieux à travers trois portraits d'adultes en grande difficulté dans le rapport à l'écrit. Dans E. Mutabazi, & N. Wallenhorst (dir.), *Citoyennetés de seconde classe* (pp. 43-71). Editions Le bord de l'eau.

Chevallier-Gaté C., Gaté, J.-P. & Mutabazi E. (2021). Présence et numérique à l'université : vers un nouveau rapport au savoir. Dans R. Hétier (dir.), *Présence et numérique en éducation* (pp. 123-142). Editions Le bord de l'eau.

Gaté, J.-P., Chevallier-Gaté C. & Mutabazi E. (2019). Rapport aux savoirs, présence et numérique dans l'enseignement supérieur. Dans C. Nafti-Malherbe, & R. Laroui (dir.), *Rapport aux savoirs et sens des*

études dans l'enseignement supérieur à l'échelle internationale (pp. 109-165). Editions Les acteurs du savoir.

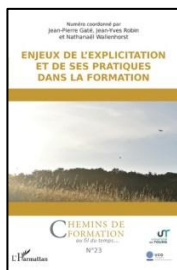
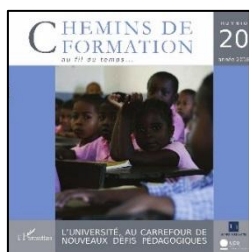
Chevallier-Gaté, C. (2017). Du rapport au savoir en général vers une thématique de recherche en particulier : la question du réapprentissage du lire-écrire chez les adultes en situation d'illettrisme. Dans J.-P. Gaté (dir.), *Le rapport aux savoirs en éducation* (pp. 81-97). Editions Les Acteurs du Savoir.

Chevallier-Gaté, C. (2013). Les limites de la parole comme outil dans le cadre d'une pédagogie de l'explicitation. Dans R. Hétier (dir.), *Vertus et limites des usages de la parole en éducation* (pp. 177-187). Editions l'Harmattan.

Chevallier-Gaté, C. (2011). La place de la foi pédagogique au sein d'un dispositif formatif centré sur l'explicitation. Dans M. Soëtard, & G. Le Bouëdec (dir.), *La foi du pédagogue* (pp. 155-166). Editions Don Bosco.

Chevallier-Gaté, C. (2007). De l'oral vers l'écrit chez les personnes en situation d'illettrisme : intérêt d'une pédagogie de l'explicitation. Dans J.-P. Gaté, & C. Gaux (dir.), *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte : genèse des compétences, pratiques éducatives, impacts sur l'insertion professionnelle* (pp. 235-247). Presses Universitaires de Rennes.

Chevallier-Gaté, C. (2005). La préoccupation de l'illettrisme aujourd'hui. Dans J.-P. Gaté (dir.), *Prévenir l'illettrisme : comment la recherche peut-elle servir l'Ecole ?* (pp. 23-44). Editions l'Harmattan.



Articles dans une revue à comité de lecture

Chevallier-Gaté, C. (2021). Une pédagogie de l'explicitation auprès d'adultes : exploration des enjeux de l'explicitation dans la formation d'apprenants en situation d'illettrisme. *Chemins de formation*(23), 119-134.

Chevallier-Gaté C., & Gaté, J.-P. (2020). Illettrisme et citoyenneté : un état des lieux à travers trois portraits d'adultes en grande difficulté dans le rapport à l'écrit. *Bildungsforschung*(1), (Second class citizenship) 122-142.

Usclat, P., Le Mouillour, S., Gaté, J.-P., & Chevallier-Gaté, C. (2016). De la collaboration à la coopération: vers une prise de conscience des effets formatifs d'un dispositif d'entretien. *Chemins de formation*(20), 93-102.

Chevallier-Gaté, C. (2014). La place des émotions dans l'apprentissage : vers le plaisir d'apprendre. *Educatio*(3). Repéré à <http://revue-educatio.eu>

Gaté, J.-P., Robin, J.-Y., & Chevallier-Gaté, C. (2013). Le rapport au savoir chez les personnes en situation d'illettrisme : Vers un renversement de perspective. *Esprit Critique*, 17(1), 218-236.

Gaté, J.-P., & Chevallier-Gaté, C. (2002). L'accès à l'écrit par le conte chez des enfants présentant de grandes difficultés d'adaptation scolaire : une approche clinique plurielle. *Psychologie et éducation*(48), 47-62.

Coordination de publication

Gaté, J.-P., Zenderera, N., Bihan-Poudec, A., & Chevallier-Gaté, C. (dir.) (2006). *Mesurer. Eduquer*(14).

Communications

Chevallier-Gaté, C., Gaté, J.-P. (2023, novembre). *Accompagner de jeunes adultes en situation d'illettrisme dans l'appropriation du savoir lire-écrire : un état des lieux des dispositifs existants*. Communication présentée au colloque Inter-Congrès AREF, Université Paris Nanterre.

Chevallier-Gaté, C., Gaté, J.-P. (2023, septembre). *Accompagner des adultes en situation d'illettrisme dans l'appropriation du savoir lire-écrire : un état des lieux des dispositifs existants*. Communication présentée à la Biennale de l'Education, Paris.

Usclat, P., Gaté, J.-P., Le Mouillour, S., & Chevallier-Gaté C. (2015, juillet). *De la collaboration à la coopération : Vers une prise de conscience des effets formatifs d'un dispositif d'entretien*. Communication présentée à la Biennale de l'Education, Paris.

Dubreil-Frémont, V., Chevallier-Gaté, C., & Zenderera, N. (2014, juillet). *Students' conceptions of average and standard deviation*. Communication présentée au 9th International Conference on Teaching Statistics, Flagstaff, Etats-Unis.

Zenderera, N., Dubreil-Frémont, V., & Chevallier-Gaté, C. (2014, juin). *Regards multidimensionnels sur les conceptions de la moyenne et de l'écart-type chez les étudiants en SHS*. Communication présentée aux 46e journées de statistique, Rennes.

Chevallier-Gaté, C., & Dubreil-Frémont, V. (2013, mai). *Comment évoluent les conceptions de la moyenne chez les étudiants en sciences humaines et sociales ?*. Communication présentée aux 45e journées de statistique, Toulouse.

Dubreil-Frémont, V., Bihan-Poudec, A., & Chevallier-Gaté, C. (2012, septembre). *Quelles conceptions de la moyenne ont les étudiants en sciences humaines et sociales ?*. Communication présentée au Colloque francophone international sur l'enseignement de la statistique, Angers.

Chevallier-Gaté, C. (2012, mai). *L'explicitation entre mise en forme et prise de forme : d'une visée formative vers une visée co-formative*. Communication présentée au Colloque universitaire international « Formes d'éducation et processus d'émancipation », Rennes.

Chevallier-Gaté, C. (2009, juillet). *La place de la foi pédagogique au sein d'un dispositif formatif centré sur l'explicitation*. Communication présentée au Colloque universitaire « La foi du pédagogue », Angers.

Chevallier-Gaté, C. (2005, juillet). *Une démarche formative langagière auprès d'adultes en situation d'illettrisme : un projet d'humanisation*. Communication présentée au Colloque universitaire « Quelle idée de l'homme pour le pédagogue ? », Arradon.

Chevallier-Gaté, C. (2004, octobre). *De l'oral vers l'écrit chez les personnes en situation d'illettrisme : intérêt d'une pédagogie de l'explicitation*. Communication présentée au Colloque universitaire « Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte », Angers.

Conférences

Chevallier-Gaté, C. (2022, septembre). *Comprendre et accompagner l'illettrisme en entreprise : des solutions pour soutenir ses employé.e.s.* Communication présentée à la #UpConf, Paris. <https://www.youtube.com/watch?v=SD4y4vaE3YA>

Chevallier-Gaté, C. (2019, octobre). *Les émotions au cœur de l'apprentissage : comprendre leur place pour penser le plaisir d'apprendre.* Communication présentée à la XXIVe Journée Inter-CMPP, CMPP 30, Nîmes.

Chevallier-Gaté, C. (2019, mars). *La place des émotions dans la relation d'accompagnement à la professionnalisation : comment faire des émotions un levier d'apprentissage ?.* Communication présentée à la Journée d'étude à l'attention des professionnels accompagnant des stagiaires, ARIFTS, Angers.

Chevallier-Gaté, C. (2013, décembre). *L'illettrisme : comprendre, prévenir, remédier.* Communication présentée à la Rencontre départementale sur l'illettrisme, Orléans.

Webinaires

Chevallier-Gaté, C. (2022, 30 mars). *Les émotions, ça s'apprend ?* [Webinaire]. Les T'éduc, Cité des sciences et de l'industrie à Paris. <https://www.youtube.com/watch?v=BB-yxHcY6fU&list=PL2xCZCGucDagyaXa-lwKzu7BrqTjbpnS5&index=2>